

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____
/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

Б2.В.01 (У) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки «**Педагогика инклюзивного и интегрированного
образования**»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цели производственной практики - закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в различных типах образовательных учреждений; приобщение магистранта к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Целью производственной практики магистра по направлению подготовки

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Проводится во втором семестре на 1 курсе во 2 семестре (3 недели).

Целью педагогической практики является приобщение студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности с школьниками с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них собственного опыта в области выбранного профиля. В соответствии с ФГОС ВО для данного профиля подготовки в качестве одной из практик предусматривается педагогическая практика на базе начальных классов. Форма практики - самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам

Тип педагогической практики : педагогический

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

3. Место учебной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 входит в Блок 2 «Практики» обязательная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Педагогической практике 1 предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основными курсами, предшествующими прохождению педагогической практики 1, являются «Сравнительная специальная педагогика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» в ходе которых магистранты получают знания о методах исследования в педагогике и психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками консультирования и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, ведения научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации;

ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.

В результате прохождения производственной, педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- ~ сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования.
- ~ методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;
- ~ особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ~ методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- ~ сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования;
- ~ виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- ~ взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- ~ создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- ~ применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ~ использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- ~ использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- ~ осуществлять научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности;
- ~ использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения;

Владеть:

- ~ действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

~ методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к
 ~ окружающей действительности;
 ~ способностями разработки и реализации индивидуальных образовательных
 маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
 (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
 ~ технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
 ~ методами, формами и средствами педагогической деятельности.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет **4** зачетные единицы
144 часа.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	20	Беседа
2	Оrientировочный Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Анализ документации на учащихся, имеющейся в образовательном учреждении	30	Проверка дневника практики
3.	Основной Наблюдение за работой специалистов педагогов, учителей-дефектологов, логопедов).	70	Проверка дневника практики
	Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.		

4.	Заключительный Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по практике. Самоанализ работы в качестве практиканта. Подготовка портфолио учителя-дефектолога Участие в заключительной конференции.	24	Проверка отчетной документации студента
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	Зачёт

Содержание педагогической практики 1

1 .Установочный этап - На установочной конференции магистранты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую предстоит оформлять. Магистранты направляются в учреждение, закрепляются за определенными методистами, назначается старосты.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов.

Рабочее совещание в школе.

2. Ориентировочный этап:

Посещение всех занятий, коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий, проводимых учителями-дефектологами центра, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство магистров с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения.

2. Изучение опыта работы педагога-дефектолога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с педагогом-дефектологом магистранты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

3. Основной этап:

На данном этапе магистранты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя - дефектолога. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Диагностическая работа Магистранты знакомятся с личными делами детей, находящимися на реабилитации в центре, знакомятся с Индивидуальной программой реабилитации инвалида, составляют ее описание и анализ. Осуществляют психолого-педагогическую диагностику сформированности учебных и навыков и навыков самообслуживания и жизнеобеспечения воспитанников.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей.

В процессе подготовки к урокам магистранты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все магистранты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся магистранту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору магистранта)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению магистранта)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь педагогу в их подготовке и проведении.

Обсуждение с педагогом плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Магистры принимают участие в консультировании родителей.

Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями детей с ОВЗ.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение занятий педагогов-дефектологов, психологов, логопедов и других специалистов ОРЦ, знакомство с их опытом работы и краткий сравнительный анализ их занятий.

Посещение методических заседаний, ПМПК - консилиумов и участие в обсуждении коррекционно-развивающих и реабилитационных маршрутов.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для кабинета.

4. Заключительный этап.

Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Заключительная конференция по педагогической практике.

Подведение итогов педагогической практики предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки магистрантов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию магистранты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности магистрантов, их отношению к педагогической практике.

Отмечаются особо отличившиеся магистранты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки магистрантов и организации практики.

Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей занятий, в том числе с применением нетрадиционных технологий. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Формы проведения педагогической практики 1

- Участие в практической деятельности педагогов образовательных учреждений (диагностической, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательных мероприятий.
- Участие в подготовке занятий, уроков, внеклассных мероприятий.
- Подготовка конспектов уроков, итогового портфолио.
- Сбор данных для научного исследования.

Место проведения педагогической практики 1

Проводится во втором семестре на 1 курсе во 2 семестре (3 недели) с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов, школьных для обучающихся по адаптированным образовательным программам, реабилитационных центров, инклюзивных школ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов педагогами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- укомплектованность образовательных учреждений педагогами-психологами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики (1)

В период производственной практики (1) деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры на основании следующих документов:

- 1. Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

ежедневный индивидуальный план работы на период практики;

список детей класса (с особенностями диагноза), в котором магистр проводит занятия;

режим дня и расписание занятий класса;

расписание и планы-конспекты уроков магистранта;

краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;

график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;

график проведения воспитательных мероприятий;

замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

План должен заполняться магистром-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения плана в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

2. Краткий отчет по практике с анализом результатов проведенной работы по плану:

- 1 .Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
- 2 .Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных, посещённых пробных и зачетных уроков и мероприятий.
- 3 .Главные впечатления от практики.
- 4 .Кратко опишите наиболее запомнившийся урок (учителя, магистранта или собственный). Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).
- 5 .Личность учителя. Какие качества учителя помогают ему на уроке, а какие мешают?
- 6 .Контакт с классом. Как решались проблемы с дисциплиной, если они возникали? (Привести примеры).
- 7 .Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность урока? (Примеры)
- 8 .Какие трудности вам удалось и не удалось преодолеть?
- 9 .Что вы можете предложить в общую Педагогическую копилку (интересные приёмы, собственные находки, наблюдения, эксперименты)?
- 10.Как и когда урок воспитывает?
- 11.Ваши открытия на практике: что вас удивило? порадовало? огорчило? разочаровало? .
- 1.4 Чему вас научили дети?
- 1.8 Вам больше понравилась работа в младших или старших классах? Почему?
- 1.9 Что бы вы посоветовали будущим практикантам?
- 15 .Как вы определили бы коэффициент полезности полученных в институте знаний, которые пригодились во время практики? (в процентах, можно указать «самые полезные» дисциплины)
- 16 .Кому из учителей, администрации школы, методистов, магистров вам хотелось бы выразить особую благодарность? (указать ФИО и уточнить, за что)
- 17 .Пойдёте ли вы работать в школу?
18. Ваши предложения по улучшению организации практики.

3. Отзыв работодателя, заполненный в соответствующей форме и заверенный руководителем учреждения

4. 1-2 конспекта посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись);

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных магистрантами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка магистром уровня своей готовности к профессиональнопедагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы: наблюдение за педагогической деятельностью магистров и ее анализ;

беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);

изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности магистров;

анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);

анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;

отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;

качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогическая практика (1) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте ИнГГУ) и учебно-методические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период данной практики студенты выполняют следующие

виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу сурдопедагога/ учителя-дефектолога;
- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;
- ведут дневник ознакомительной практики;
- оформляют конспекты посещённых занятий;
- описывают результаты наблюдения;
- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике;

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе плана проведения практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

Таблица 2.2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по Педагогической практике 1 в оценку (зачёт с оценкой):

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики 1.

а) литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова. Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. - 118 с.

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика"/ Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82. [2] с.

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с.

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога).

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с.

Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив, развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Интернет - ресурсы

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.